



Развитие высшего медицинского образования в России: тренды, концепты, лучшие практики

**Проректор по учебной работе ФГБОУ ВО ОрГМУ
Минздрава России д.м.н. профессор Т.В. Чернышева**



Концептуальные изменения



Модернизация высшего образования

«Наконец, очень важный вопрос - о нашей высшей школе.

Здесь также назрели существенные изменения с учётом новых требований к специалистам в экономике, социальных отраслях, во всех сферах нашей жизни. Необходим синтез всего лучшего, что было в советской системе образования, и опыта последних десятилетий».



**Послание Президента
Российской Федерации
от 21.02.2023 г.**



Модернизация высшего образования

Перечень поручений по итогам реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 15 марта 2023 г. N Пр-528

введение базового (основного) высшего образования со сроками обучения от 4 до 6 лет

разные сроки обучения в рамках одной специальности

введение специализированного высшего образования: магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки

выделение аспирантуры (адъюнктуры) в самостоятельный уровень профессионального образования

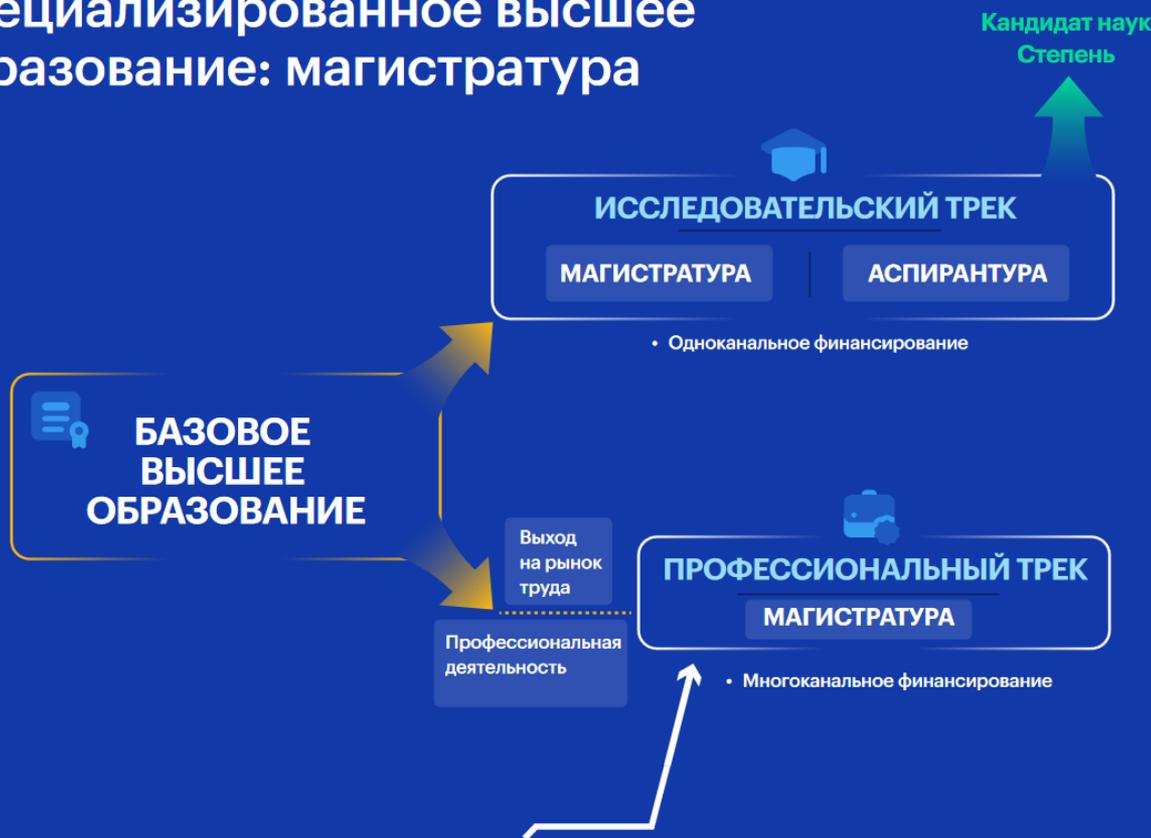
Указ Президента РФ от 12 мая 2023 г. N 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования»

С 2023-2024 учебного года 6 вузов участвуют в реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней высшего образования



Модернизация высшего образования

Специализированное высшее образование: магистратура



* Требования к профессиональному опыту устанавливаются типом магистратуры



Модернизация высшего образования

Переход на новую систему высшего образования: ключевые этапы





Модернизация высшего медицинского образования



Существенных изменений не произойдет: Болонская система особо не повлияла на медицинское образование - всего 1 бакалавриат и 3 магистратуры

01



Система высшего медицинского образования в основном уже включает базовый и специализированный уровни: специалитет и ординатура

02



Формирование на специализированном уровне профессионального трека – ординатура/ магистратура и исследовательского трека - аспирантура

03



Медицинские вузы не участвуют в пилотном проекте, попадая сразу в основную волну

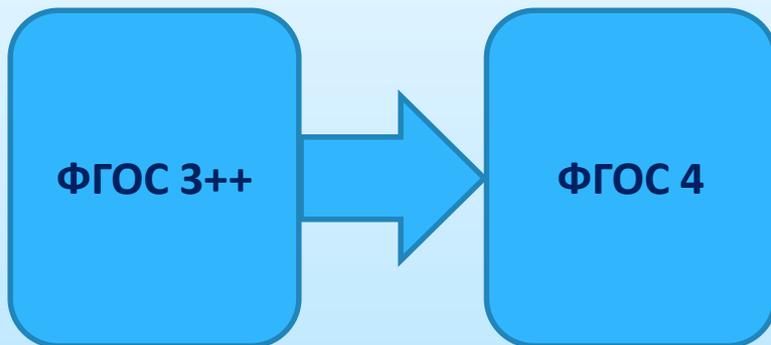
04

Изменение документов об образовании



Эволюция ФГОС

2025 год



Разработан макет ФГОС 4
Профильные ФУМО разрабатывают
проект ФГОС



!!!

- **ФГОС по УГСН**
- Единое ядро УГСН
- Получение двух и более квалификаций
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории
- Ускоренное обучение

4 вида компетенций

универсальные - для уровня образования- **единые базовые** – на УГСН – профильное **ФУМО**
общепрофессиональные - по направлению подготовки или специальности,
профессиональные - по конкретной образовательной программе, на основе профстандартов при наличии)

} **ВУЗ**



Изменения целевого приема

Все сервисы Поиск работы Поиск работников Оренбургская область Войти

Готовый сервис электронного кадрового документооборота

Подробная информация



Соискателю Работодателю

Найдите работу вашей мечты
в любой точке России

Начните поиск

Найти

Часто ищут: Свежие вакансии Вакансии от работодателей Работа в Москве Первые вакансии Вакансии центра занятости Работа без опыта



С 1 мая 2024 года при приеме на целевое обучение не требуется наличие договора о целевом обучении

все предложения заказчиков о заключении договора о целевом обучении размещаются на Единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России»

абитуриент может выбрать на «Работа в России» подходящее ему предложение и подать заказчику этого предложения заявку в бумажном или в электронном виде через портал «Госуслуги»

вуз включает абитуриента в конкурсные списки на места целевой квоты, если между абитуриентом и заказчиком уже есть согласие на заключение договора, которое подтверждается информацией на платформе «Работа в России»

в конкурсе на целевое обучение абитуриент может участвовать только в одном вузе, и указать в заявлении о приеме можно только одного заказчика целевого обучения

договор о целевом обучении заключается уже после издания приказа вуза о приеме поступающего, но не позднее начала учебного года



Ординатор-врач-стажер

с 1 апреля 2024 года ординаторы допускаются к работе в должностях врачей-стажеров

Приказ Минздрава России от 25.12.2023 г. №716н о порядке допуска ординаторов к работе в должности врач-стажер:

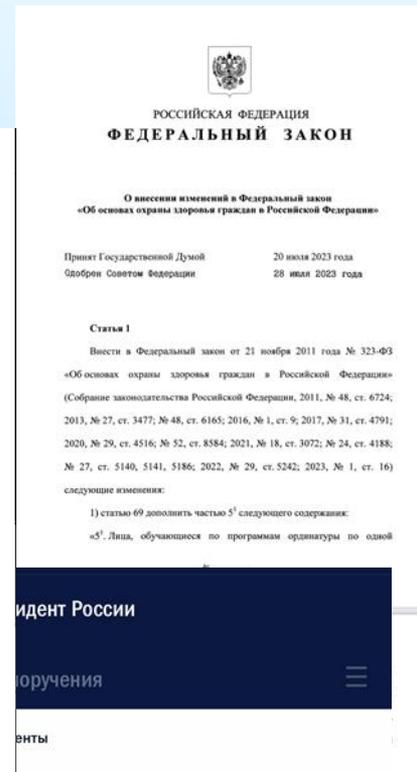
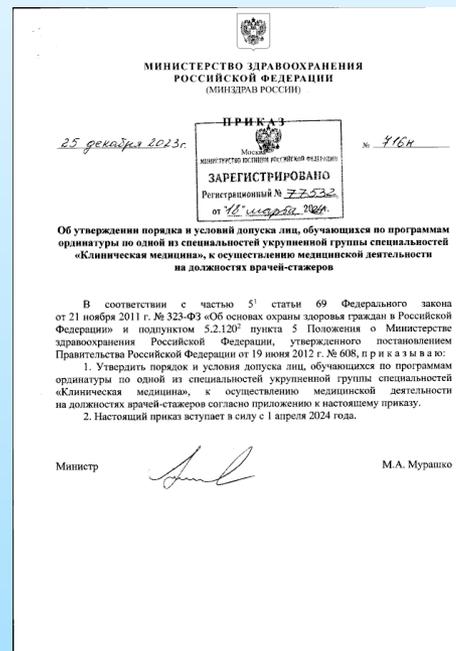
наличие диплома специалиста по УГСН «Клиническая медицина»;

наличие свидетельства о первичной аккредитации;

освоение программы ординатуры в объеме не менее года;

принятие решения комиссией о допуске к медицинской деятельности в должности врач-стажер;

врач-стажер работает под руководством врача-специалиста.



Перечень поручений по итогам заседания Совета по стратегическому развитию и национальным проектам

Президент утвердил перечень поручений по итогам заседания Совета по стратегическому развитию и национальным проектам, состоявшегося 15 декабря 2022 года.

26 января 2023 года, 19:30
Содержит 52 поручения



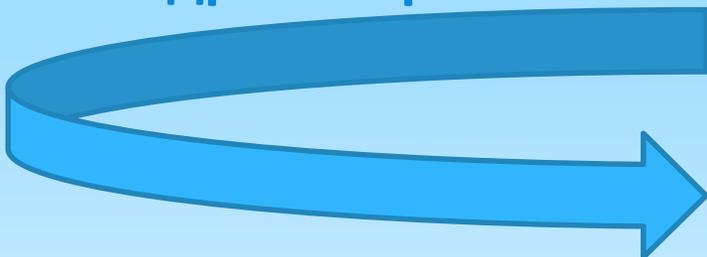
Тренды в оценках и прогнозах регуляторов



Особенности медицинского образования в России

Министерство здравоохранения
Российской Федерации

Федеральный орган
исполнительной власти -
осуществляет функции по
выработке и реализации
государственной политики и
нормативно-правовому
регулированию в сфере
здравоохранения



Министерство науки и
высшего образования
Российской Федерации

Федеральный орган
исполнительной власти -
осуществляет функции по
выработке и реализации
государственной политики и
нормативно-правовому
регулированию в сфере
высшего образования и науки





Оценки и прогнозы Минобрнауки России

Тренды развития высшего образования

(Россия и мир)



Непрерывное образование

- Трансформация рынка труда: новые профессии, новые компетенции, спрос на высококвалифицированных специалистов



Управление на основе данных и искусственный интеллект

- Индивидуальные образовательные сценарии



Цифровизация

- Контент, каналы передачи, вовлечение, оценка

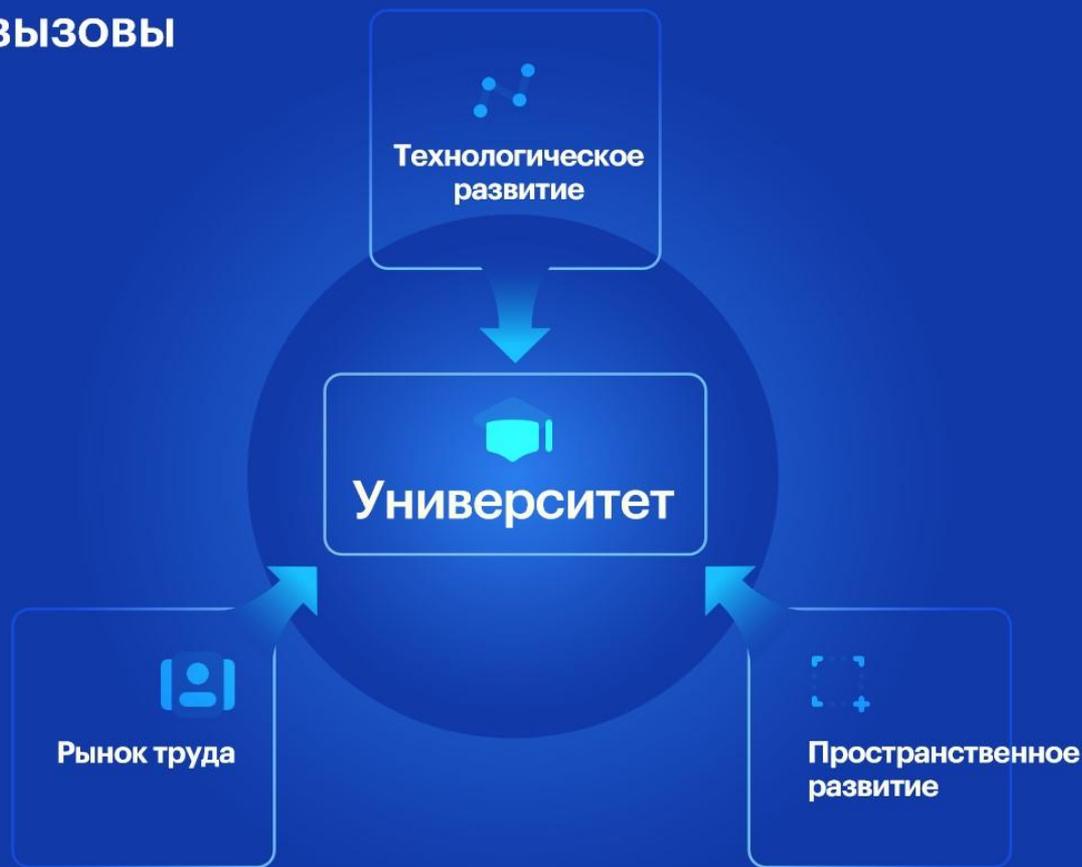


Рост студенческой мобильности и сетевых программ



Оценки и прогнозы Минобрнауки России

Ключевые вызовы





Оценки и прогнозы Минобрнауки России

Особенности рынка труда на ближайшие годы



Рост потребности в кадрах для крупных проектов технологического суверенитета



Активный рост численности молодёжи в возрасте 20-24 года



Рост продолжительности жизни



Структурные изменения занятости:

- Генеративный ИИ
- Автоматизация
- Электронная торговля
- Удаленная занятость

Оценки и прогнозы Минздрава России

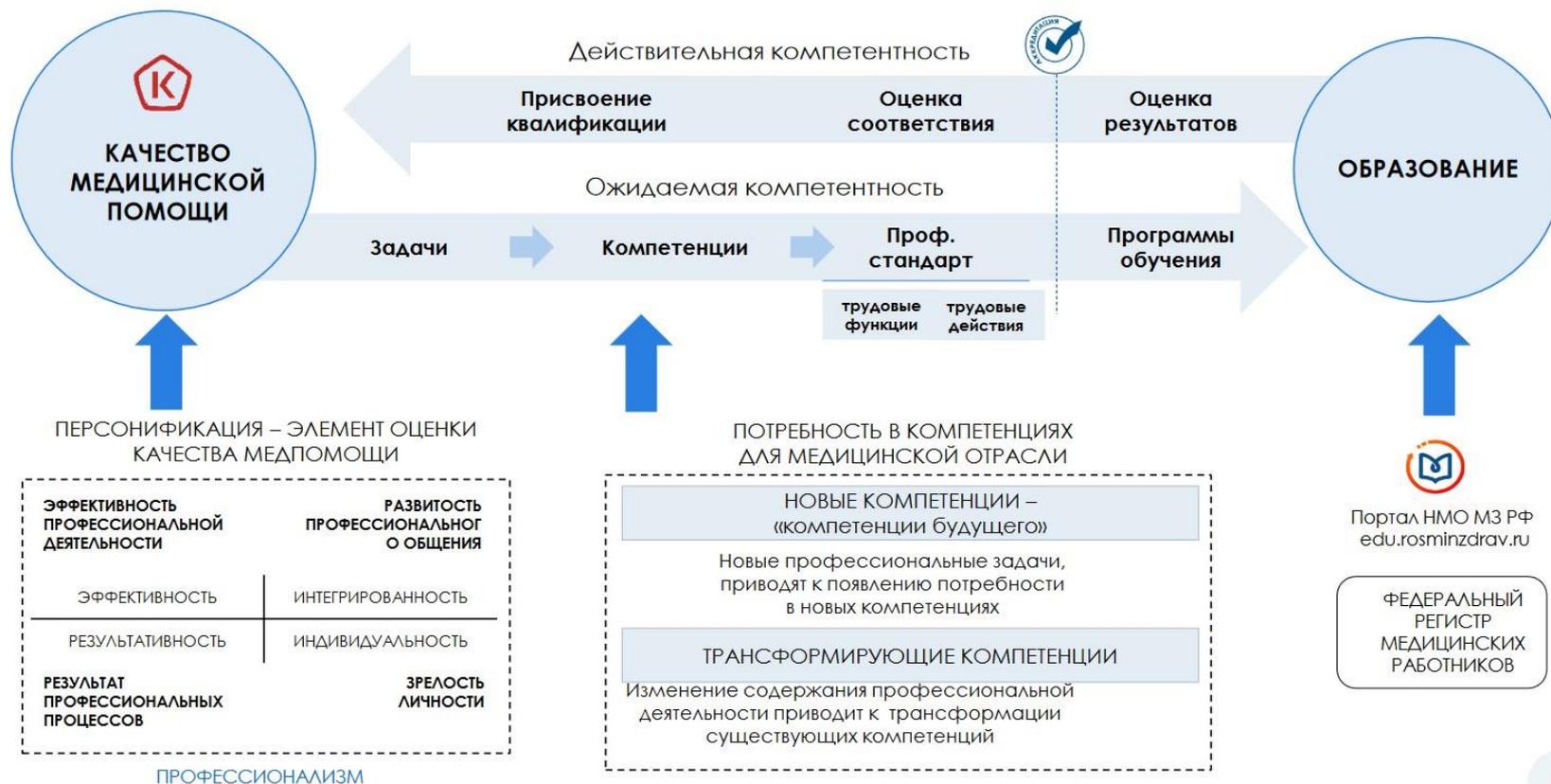
Трансформация здравоохранения





Оценки и прогнозы Минздрава России

Взаимосвязь качества медпомощи с персонификацией и цикличностью компетентности медработников





Оценки и прогнозы Минздрава России

Компетентностный профиль участников образовательных отношений в новой парадигме

1 **Виртуальная и дополненная реальность**
Компетенции в сфере 3D-моделирования и прототипирования, персонафикация в реконструктивной хирургии, вычислительная анатомия, хирургическая навигация

3 **Предиктивная аналитика**
Компетенции в области доказательной медицины по прогнозу развития и исходов заболеваний, генетических исследований, в перспективе – динамические цифровые двойники пациента и состояний

5 **Искусственный интеллект**
Компетенции в использовании ПО для распознавания нейросетью патологических очагов на мед.изображениях, использование СППР, субтехнологии НКИ для нейрореабилитации

7 **Телемедицина**
Использование телемедицинских систем в формате: «врач – пациент» и «врач – врач», внесение и обработка данных в электронные истории болезней, работа в ЕМИАС и пр.

2 **Большие данные**
Компетенции в области мед. статистики (работа в MatLab и приложениях), эпидемиологический прогноз, популяционная статистика. Работа с международными клиническими базами данных

4 **Дистанционный мониторинг пациентов**
Работа с ПО для анализа динамики состояний (сравнение к коридорами референсных значений), в т.ч. при инфекционных заболеваниях, при использовании технологий Fast Track и др.

6 **Носимые умные устройства и интернет медицинских вещей**
Навыки работы с пульсометрами, оксиметрами, глюкометрами, различными трекерами и т.п. Участие в их разработке и апробации.

8 **IT в фармации**
Использование БД и Drug design. Работа с ПО анализа показателей фед. и регион. программ льготного лек. обеспечения, с БД субъектов РФ по проведению заявочной кампании, поставке препаратов и контролю до момента отпуска, назначению лек.средств



Лучшие практики: основные тенденции



Оптимизация содержания ОПОП



Конкретизация

Содержание не должно быть избыточно по отношению к профессиональной деятельности, к которой непосредственно готовятся выпускники

Профориентированность

Содержание ОПОП должно соотноситься с профстандартом

Актуализация

Не допущение устаревания учебной информации к моменту трудоустройства выпускников

Разумность

Наличие современных цифровых ресурсов должно вести к уменьшению объема информации при обучении

ОПОП



Новые подходы к преподаванию

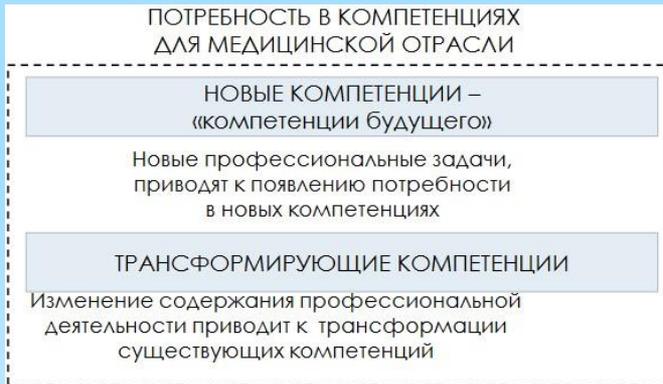
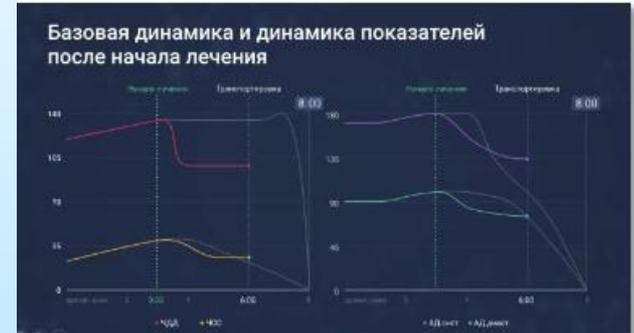
- Деловые и ролевые игры
- Работа в командах (малых группах)
- Проектные методы обучения
- Кейс-технологии
- Симуляционное обучение
- «Перевернутый класс» (на основе видеолекций)
- Иммерсивные технологии
- Интерактивные методы
- Научно-исследовательская деятельность





Внедрение современных цифровых технологий

- Гибридное обучение: аудиторные занятия + онлайн обучение
- Массовые открытые онлайн-курсы (MOOC)
- Виртуальные симуляторы
- Геймификация
- Технологии искусственного интеллекта
- Предиктивная аналитика
- Умные устройства и приложения
- Цифровые модели реальных объектов





ИОТ: индивидуальные образовательные траектории

- Формирование единого обязательного ядра программы и широкий выбор элективного и факультативного блока
- Академическая мобильность
- Деление на треки на старших курсах
- Получение нескольких квалификаций
- Получение специальностей разных уровней
- Возможность обучения по программе ДПО
- Онлайн курсы
- Зачет результатов обучения в другой организации





Сетевые программы

- Совместная реализация ОПОП двумя и более образовательными организациями
- Участие иностранных организаций
- Использование ресурсов различных организаций
- Программы с двойным дипломом
- Программы с двойной квалификацией





Развитие надпрофессиональных компетенций

ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗВИТОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБЩЕНИЯ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ

ИНТЕГРИРОВАННОСТЬ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

РЕЗУЛЬТАТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ

ЗРЕЛОСТЬ
ЛИЧНОСТИ

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ



- **навыки коммуникативного общения**
- **основы научно-исследовательской деятельности**
- **компетенции «цифровой экономики»**
- **навыки командной работы**
- **эмоциональный интеллект**
- **лидерство**
- **саморазвитие**
- **служение обществу**



Партнерство и сотрудничество



Клиентоориентированность



Планирование и организация



Ориентация на результат



Анализ информации и выработка решений



Следование процедурам/правилам



Коммуникативная грамотность



Саморазвитие



Лидерство



Федеральная программа
«Обучение служением»: проектируем вместе



Возможность каждому студенту
сделать значимое дело

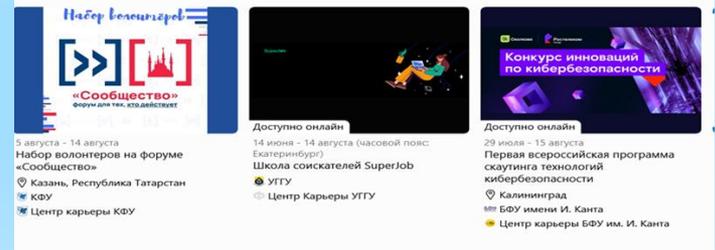


росмолодёжь



Практическая подготовка

- Сквозная программа практической подготовки
- Целевое обучение
- Наставничество в медицинских учреждениях
- Индивидуальное сопровождение студентов
- Рейтинговый отбор на базу практики
- Центр карьеры
- Экскурсии
- «Школы мастерства»





Спасибо за внимание!